

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

© 2015

Н.Ю. Майданкина, кандидат педагогических наук, доцент, начальник учебного отдела*Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск (Россия)*

Ключевые слова: потенциал педагога; специфика потенциала педагога; актуализация потенциала педагога; дополнительное профессиональное образование; культура инвестирования.

Аннотация: В статье рассматриваются понятие «потенциал педагога», условия формирования потенциала в процессе профессионального образования, развитие у педагога культуры инвестирования в «себя», актуализация потенциала на этапе непрерывной профессиональной деятельности посредством разработки и внедрения в дошкольной образовательной организации (ДОО) социально-педагогических проектов.

Автор: а) исследует трактовку понятия «потенциал педагога» как интегральное личностное качество, предполагающее способность исходить из гуманистических смыслов и правовой направленности в профессиональной деятельности, организовывать эффективную профессиональную деятельность, стимулирующую инициативу, познавательную и общественную активность, содействующие индивидуальному своеобразию личности; б) предлагает дополнить характеристику потенциала таким личностным проявлением, как готовность педагога к непрерывному собственному развитию и инвестициям «в себя»; в) уточняет понятие «культура инвестирования самого себя» как личностное проявление педагога, предполагающее осознание им потребности и возможности непрерывного собственного развития на каждом этапе жизненного цикла и профессиональной деятельности для достижения состояния конгруэнтности (лат. congruens – целостность), полноты существования; г) выделяет этапы формирования культуры инвестирования: этап профессионального образования, предполагающий осознание педагогом потребности в развитии собственных ресурсов и возможностей; этап дополнительного профессионального образования, обусловленный приобретением педагогом профессионального опыта и поиском эффективных способов передачи социального опыта обучающимся, а также условий актуализации потенциала воспитателя ДОО, включающих обеспечение отбора специфических видов деятельности и их соразмерное чередование в процессе профессиональной деятельности; и моделирование социально-образовательного пространства для формирования общей культуры детей и педагогов; д) представляет опыт инновационной деятельности педагогов ДОО «Солнышко» г. Сенгилея и ДОО «Ромашка» р. п. Ишеевка Ульяновской области по моделированию образовательного пространства для формирования общей культуры детей и педагогов посредством реализации социально-педагогических проектов.

Понятие «потенциал», как правило, связывают с проблемой становления и развития личности. Однако в последнее время фокус проблемы развития потенциала смещается в сторону соотношения его с процессами глобализации и преобразованиями социальной инфраструктуры. В общественном восприятии происходит осознание, что потенциал, качество потенциала личности взаимосвязаны с социальными изменениями и достижениями в экономике. Как отмечает М.В. Герман, «потенциал современного человека должен быть достаточен для адекватной реакции на изменяющееся информационное пространство, систематизировать которое и заставить работать в нужном для общества направлении возможно лишь при условии перевода информации в знания» [1, с. 147]. Иными словами, потенциал современной личности должен соответствовать социальным вызовам и тенденциям, что и обуславливает проблему исследования эффективных условий, средств и способов формирования и актуализации потенциала как фактора успешного социально-экономического развития общества и государства.

Не случайно в науке изучению проблемы развития потенциала педагога, его личностного, творческого, аксиологического, инновационного, профессионального, профессионально-смыслового, профессионально-педагогического, правового, коммуникативного наполнения посвящены труды О.И. Байдаровой [2], А.М. Боднар [3], Т.Л. Божинской [4], Ю.Н. Кулюткина [5], В.П. Бездухова [5], Е.Н. Гусаровой [6], Р.Б. Дондовой [7], О.О. Киселевой [8], А.А. Костылевой [9], О.Т. Катербарг [10],

Г.А. Мелекесова [11], Л.Л. Лашковой [12], О.Л. Никольской [13], Е.А. Пагнаевой [14], Г.Ф. Приваловой [15], Е.А. Реанович [16], И.Э. Ярмакеева [17] и др.

Каким же образом научные исследования трактуют понятие «потенциал педагога», каковы условия и специфика его формирования и актуализации в условиях современной образовательной организации? Научные источники широко объясняют понятие «потенциал» как возможности, средства, запасы, источники для достижения определенных целей [18; 19]. «Словарь иностранных слов» определяет потенциал как мощь, силу. Кроме того, в английском языке potential обозначает ресурсы (resources), резервы (reserves), возможности (abilities).

В большинстве научных исследований потенциал педагога понимают как некую совокупность проявлений личности. Так, А.А. Костылева рассматривает личностный потенциал педагога как интегральную системную характеристику, индивидуально-психологическую особенность педагога, включающую в себя потенциал свободы и ответственности, смысловой потенциал, отвечающую за способность педагога исходить из гуманистических смыслов в своей профессиональной деятельности и позволяющую сохранять эффективность деятельности и смысловых ориентаций на фоне давления и изменяющихся внешних условий [9].

Понятие «творческий потенциал» педагога Р.Б. Дондова связывает с развитием у него креативных способностей и проявлением активных жизненных установок. Творческий потенциал педагога, по ее мнению,

включает системно-выраженные возможности активных профессионально-личностных качеств, реализуемых в педагогическом мастерстве, искусстве гуманного обращения с учащимися, а также в создаваемых им ситуациях, стимулирующих инициативу, познавательную и общественную активность его воспитанников, в целом индивидуальное своеобразие развития личности каждого [7].

В современных исследованиях очевидна тенденция к рассмотрению и правового потенциала педагога. О.И. Байдарова относит правовой потенциал к базовым составляющим системы профессиональных качеств, знаний и умений педагогов социальной сферы. По мнению О.И. Байдаровой, правовой потенциал социального педагога – личностное качество, отражающее правовую направленность деятельности, преобладающие правовые черты характера, способность к правовому принятию решений в разрешении проблем социализации детей и взрослых. Как социальное качество, правовой потенциал проявляется в трех уровнях: интраиндивидуальный (внутрииндивидуальный) уровень (правовое мышление, правовое восприятие, правовые ценности; правовая осведомленность, правовые знания; правовые потребности; правовые установки; правовое сознание; правовое мировоззрение), интериндивидуальный уровень (правовое поведение; правовые отношения; правовые действия; правовая позиция, правовое понимание деятельности других; включенность в правовую практику) и метаиндивидуальный уровень (правовые вклады в других людей; правовая совесть; правовая ответственность; правовое признание другими; правовое регулирование отношений) [2].

Условия развития профессионально-педагогического потенциала педагога в системе профессионального образования изучает О.О. Киселева. По ее мнению, формирование профессионально-педагогического потенциала в условиях вуза обеспечивается посредством: выявления психологических закономерностей личностного развития, способствующих овладению теоретическими знаниями и готовности к их применению (педагогические понятия, представления о педагогических явлениях, умение использовать их в мыслительных операциях, развитое теоретическое понятийное и образное мышление); ориентации на развитие у студента потенциальных возможностей трансляции социального опыта с опорой на закономерности развития.

Действительно, в процессе становления профессионально-педагогического потенциала следует актуализировать потенциальные возможности и самореализацию личности в процессе овладения студентами теоретическими знаниями и передачи социального опыта с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Специфика развития профессионально-педагогического потенциала, по мнению О.О. Киселевой, заключается в единстве в процессе обучения движения от аккумуляции возможностей к их реализации; гармонизации процессов образования и личностного развития человека; обеспечении преемственности и интеграции учебной и профессиональной деятельности. Разработанная О.О. Киселевой технология развития профессионально-педагогического потенциала в процессе профессионального образования предполагает сопро-

вождение аналитической деятельности, учебной и педагогической деятельности использованием наблюдений и анализа деятельности учителя, анализа педагогических ситуаций, педагогических проблем и самоанализа собственной педагогической деятельности, ее успешности и результативности. С целью развития профессионально-педагогического потенциала на этапе высшего образования О.О. Киселева предлагает реализовывать в образовательном процессе игровые, аналитические, деятельностные технологии (игровое моделирование, анализ педагогических ситуаций, «педагогические пробы») [8].

В исследованиях Л.Л. Лашковой уделяется внимание развитию коммуникативного потенциала будущих педагогов ДОО. Она, так же как и О.О. Киселева, разрабатывает авторскую модель развития коммуникативного потенциала будущих педагогов ДОО, включающую содержательную, процессуальную и организационную характеристики. Содержательная характеристика раскрывает основную идею, многоуровневость целей и содержание образовательной программы по развитию у студентов коммуникативного потенциала. Процессуальная характеристика обосновывает использование методов обучения и форм учебной деятельности. Организационная характеристика описывает условия, обеспечивающие развитие коммуникативного потенциала будущих воспитателей посредством моделирования информационно-коммуникативной среды вуза, обеспечивающей обогащение и расширение коммуникативных ресурсов; содействие студентам в формировании профессионального самосознания, обуславливающего устойчивую мотивацию к установлению и поддержанию социальных контактов с любыми реальными и потенциальными партнерами взаимоотношений; создание и реализацию социально-педагогических ситуаций, способствующих овладению студентами разнообразными моделями и психолого-педагогическими стилями общения, оценивание эффективности реализуемой технологии по разработанным критериям [12].

Таким образом, многочисленные исследования рассматривают потенциал педагога как интегральное личностное качество, предполагающее способность исходить из гуманистических смыслов и правовой направленности в профессиональной деятельности, организовывать эффективную профессиональную деятельность, стимулирующую инициативу, познавательную и общественную активность, содействующую индивидуальному своеобразию личности. В качестве условий развития потенциала педагога в исследованиях отмечают гармонизацию личностного и профессионального развития, моделирование информационной среды вуза.

На наш взгляд, возможно дополнить характеристику потенциала педагога таким личностным проявлением, как готовность к непрерывному собственному развитию и инвестициям «в себя». Понятие инвестиции, вклада в себя самого непривычно для нас. В качестве примера приведем следующий. На курсах повышения квалификации воспитателей ДОО слушатель с огорчением сообщила о том, что ее дочь предпочитает чаще общаться с компьютером, чем с ней; беспокоилась, что дочь не спешит рассказывать о событиях своей жизни, увлечениях, друзьях и др. При рекомендации повысить свой уровень владения компьютерными технологиями

с целью расширения возможности общения на интересных для ее дочери условиях (например, отправить дочери письмо по электронной почте, сообщение по skype и т. п.) и гармонизации семейных отношений выяснилось, что воспитатель не готов приложить усилия к овладению информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями). Выяснилось, что воспитатель не замечает связи между готовностью к овладению новыми технологиями и стремлением по-прежнему быть для дочери интересным и значимым собеседником. Слушателю оказалось проще сохранить пассивную, менторскую позицию по отношению к своему ребенку, чем проявлять активность и измениться самому. К сожалению, воспитатель не устанавливает взаимосвязь между необходимостью непрерывной работы над собой и нормализацией отношений с ребенком; между возможностью непрерывного собственного развития и дальнейшим личностным и профессиональным ростом; соответственно, не осознает потребность во вкладах в собственное развитие и инвестициях «в себя».

Культура инвестирования самого себя, как интегральное личностное проявление педагога, предполагает осознание потребности и возможности непрерывного собственного развития на каждом этапе жизненного цикла и профессиональной деятельности для достижения состояния конгруэнтности (лат. *congruens* – целостность) и полноты существования.

Процесс формирования культуры инвестирования начинается формироваться на этапе профессионального образования и обусловлен осознанием педагогом потребности в развитии собственных ресурсов и возможностей. В полной же степени культура инвестирования развивается в рамках дополнительного профессионального образования и связана с приобретением собственного педагогического опыта и поиском эффективных способов передачи социального опыта обучающимся.

В развитии у педагога культуры инвестирования возможно выделить внешние и внутренние мотивы. К внешним мотивам культуры инвестирования относится потребность педагога в прохождении аттестации в соответствии с установленным законодательством порядком. В период подготовки к аттестации педагог выполняет установленный порядок действий и процедуры, такие как прохождение курсов повышения квалификации, выполнение выпускной работы (или педагогического проекта), сдача зачетов по педагогике и психологии, предметной дисциплине, заполнение документов и ряд др.

Развитие внутренних мотивов обусловлено стремлением к саморазвитию и самореализации и предполагает поиск собственных внутренних ресурсов, резервов и возможностей для решения различной степени сложности педагогических задач в связи с постоянно изменяющимися условиями, повышающимися требованиями и расширяющимися функциями профессиональной деятельности (например, овладение ИКТ-технологиями, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), создание образовательной среды, организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и др.). Стремление к саморазвитию и самореализации побуждают пе-

дагога к реализации определенных социальных, культурных и профессиональных действий, содействующих достижению значимого личностного и педагогического результата (например, участвовать в педагогических проектах, инновационной деятельности, выставках, выполнять функции наставника и др.).

Развитие внутренних мотивов связано с формированием у педагога готовности к инвестициям (в том числе и финансовым) в собственный личностный и профессиональный рост. В рамках курсов повышения квалификации педагогов ДОО на базе Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (2011–2014 гг.) был проведен опрос. На наш вопрос о том, часто ли посещают педагоги культурные, спортивные мероприятия, нами было получено значительное количество отрицательных ответов. Обработка данных показала, что большинство наших респондентов понимают необходимость непрерывно повышать собственный общекультурный и педагогический уровень, однако не проявляют готовность приложить усилия, чтобы исправлять сложившуюся ситуацию.

В целом педагоги продемонстрировали слабую готовность к повышению собственного культурного уровня для дальнейшей профессиональной деятельности, мотивируя это различными причинами: недостаток времени (65 %), денежных средств (15 %), неумение организовать свой досуг (12 %), физическая усталость (5 %) и др. (3 %).

Однако, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64 «Дошкольное образование», п. 1) [20], ФГОС ДО [21], основное направление деятельности современной системы дошкольного образования – формирование у детей дошкольного возраста основ общей культуры, развитие у них культурных способов деятельности в обществе взрослых и сверстников. В связи с вышесказанным первоочередным требованием к педагогу ДОО является его высокая общекультурная подготовка. Соответственно, обеспечение условий для повышения культурного уровня воспитателя становится как серьезной заботой самого педагога, так и направлением деятельности руководителя ДОО.

В.В. Давыдов отмечает, что «нельзя выявить подлинную глубину творческого потенциала человека, оставаясь лишь в пределах устоявшихся форм его деятельности и уже принятых систем обучения и воспитания, так как в других условиях жизни и в других системах обучения и воспитания этот потенциал может существенно меняться» [22, с. 142]. В современных условиях ДОО актуализацию потенциала воспитателя, в том числе и развитие культуры инвестирования, возможно обеспечить путем отбора специфических видов деятельности и их соразмерным чередованием в процессе профессиональной деятельности посредством моделирования социально-образовательного пространства для формирования общей культуры детей и педагогов.

В этой связи заслуживает внимание инновационная деятельность педагогов ДОО «Солнышко» г. Сенгилей и ДОО «Ромашка» р. п. Ишеевка Ульяновской области по моделированию образовательного пространства с целью формирования общей культуры детей и педагогов посредством реализации социально-педагогических

проектов. С 2012 г. педагоги этих ДОО выступают организаторами и участниками двух социально-педагогических проектов – «Родники Сенгилеевского белогорья» [23] и «Волжский путь» [24], способствующих объединению усилий по созданию широкого образовательного пространства. Проект объединяет педагогов ДОО, детей старшего дошкольного возраста, семьи воспитанников, представителей администрации муниципальных образований г. Сенгилея Ульяновской области, общественность.

Цель социально-педагогического проекта:

– обеспечить организационно-управленческие, психолого-педагогические и методические условия для создания широкого социокультурного и образовательного пространства детства.

Задача проекта в области профессиональной деятельности педагогов:

– актуализация потенциала педагогов в процессе моделирования и организации образовательного процесса по приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям региона путем поиска изучения исторических сведений, краеведческой литературы, артефактов.

Задачи проекта в области образовательной деятельности для детей дошкольного возраста:

– приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям основам общества, истории и культуре Ульяновского края; развитие у них интеллектуальных, эстетических, социальных качеств, формирование чувства принадлежности к обществу взрослых и сверстников.

Задача проекта в области сотрудничества с семьей:

– повышение уровня педагогической культуры родителей в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задача проекта в области взаимодействия с общественностью:

– привлечение широкой общественности к проблемам дошкольного образования.

В соответствии с задачами проекта педагогическими коллективами определены направления и этапы работы, разработано тематическое планирование и сроки проведения. На каждом из этапов проекта (подготовительный, основной, заключительный) сформулированы цели и разработано содержание деятельности в области профессиональной деятельности, сотрудничества с семьей, общественностью и образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, которые затем успешно реализовались педагогами.

Таким образом, проведенная работа по реализации социально-педагогических проектов в ДОО имеет положительный эффект в актуализации потенциала педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Герман М.В. Непрерывное образование: эволюция развития, объективная реальность // Вестник Томского университета. Экономика. 2012. № 2. С. 147–154.
- Байдарова О.И. Развитие правового потенциала социального педагога в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 22 с.
- Боднар А.М. Педагогический потенциал учителя (лично-гуманистический аспект) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1993. 13 с.
- Божинская Т.Л. Перспективы совершенствования педагогического потенциала региональной культуры в современном российском образовании // Педагог, воспитай личность. Ростов н/Д., 2010. С. 32–39.
- Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. 400 с.
- Гусарова Е.Н. Современные подходы профессионально-педагогического образования, направленные на развитие творческого потенциала // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 1. С. 117–118.
- Дондокова Р.Б. Развитие творческого потенциала учителя в условиях гуманизации образования // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 1. С. 35–38.
- Киселева О.О. Теория и практика развития профессионально-педагогического потенциала учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 378 с.
- Костылева А.А. Исследование личностного потенциала педагога // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2014. № 3. С. 107–111.
- Катербарг Т.О. Профессиональный потенциал педагогов как педагогическая категория и функциональный компонент образовательного пространства школы // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 4. С. 22.
- Мелекесов Г.А. Аксиологический потенциал личности будущего педагога: Становление и развитие. М.: МПГУ, 2002. 256 с.
- Лашкова Л.Л. Концепция развития коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2011. 43 с.
- Никольская О.Л. Преодоление дидактических затруднений как условие развития творческого потенциала учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2000. 26 с.
- Пагнаева Е.А. Развитие инновационного потенциала учителя в условиях школы как самообучающейся организации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. 22 с.
- Привалова Г.Ф. Конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2008. 32 с.
- Реанович Е.А. Смысловые значения понятия «потенциал» // Международный научно-исследовательский журнал. 2012. № 7-2. С. 14–15.
- Ярмакеев И.Э. Потенциалориентированный подход к воспитанию будущего специалиста в образовательном процессе // Alma mater (Вестник высшей школы). 2005. № 5. С. 32–37.
- Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.
- Психологос: энциклопедия практической психологии. URL: www.syntone.ru/library/psychology_dict/kongruentnost.php.

20. РФ. Об образовании в Российской Федерации : закон № 273-ФЗ от 29.12.2012.
21. РФ. Минобрнауки. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом № 1155 от 17.10.2013.
22. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
23. Майданкина Н.Ю. Проект «Родники Сенгилеевского белогорья» // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 1. С. 112–120.
24. Майданкина Н.Ю., Андреева Л.И. Формирование у детей социальных навыков в процессе приобщения к культурно-историческим ценностям региона // Детский сад: теория и практика. 2014. № 1. С. 88–95.
11. Melekesov G.A. *Aksiologicheskiy potentsial lichnosti budushchego pedagoga: Stanovlenie i razvitie* [Axiological potential of the personality of a future teacher: Formation and development]. Moscow, MPGU publ., 2002, 256 p.
12. Lashkova L.L. *Kontseptsiya razvitiya kommunikativnogo potentsiala budushchikh pedagogov doshkolnikh obrazovatelnykh uchrezhdeniy*. Avtoref. diss. dokt. ped. nauk [The concept of communicative potential of future teachers of preschool educational institutions]. Chelyabinsk, 2011, 43 p.
13. Nikolskaya O.L. *Preodolenie didakticheskikh zatrudneniy kak uslovie razvitiya tvorcheskogo potentsiala uchitelya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Overcoming didactic difficulties of teaching as a condition for development of teacher's creative potential]. Tomsk, 2000, 26 p.
14. Pagnaeva E.A. *Razvitie innovatsionnogo potentsiala uchitelya v usloviyakh shkoli kak samoobuchayushchey organizatsii*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Development of the innovative capacity of a teacher at a school as a self-learning organization]. Chelyabinsk, 2009, 22 p.
15. Privalova G.F. *Konkurs professionalnogo masterstva kak sredstvo razvitiya tvorcheskogo potentsiala pedagoga*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Professional skills contest as a means of development of creative potential of a teacher]. Ekaterinburg, 2008, 32 p.
16. Reanovich E.A. Semantic meaning of the concept «potential». *Mezhdunarodniy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal*, 2012, no. 7-2, pp. 14–15.
17. Yarmakeev I.E. Potential-oriented approach to education of the future expert in educational process. *Alma mater (Vestnik vissyey shkoli)*, 2005, no. 5, pp. 32–37.
18. Bim-Bad B.M. *Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar* [Teaching Encyclopedic Dictionary]. Moscow, Bolshaya rossiyskaya entsiklopediya publ., 2002, 528 p.
19. Psihologos: Encyclopedia of Applied Psychology. URL Psihologos: Encyclopedia of Applied Psychology. URL: www.syntone.ru/library/psychology_dict/kongruentnost.php.
20. RF Federal Law "On Education in the Russian Federation" no. 273 of December 29, 2012. (In Russian).
21. Ministry of Education and Science of RF "Federal State Educational Standard of preschool education" no. 1155 of October 17, 2013. (In Russia).
22. Davidov V.V. *Teoriya razvivayushchego obucheniya* [Theory of developmental education]. Moscow, INTOR publ., 1996, 544 p.
23. Maydankina N.Yu. Project «Springs of Sengileevsk Belogoriye». *Upravlenie doshkolnim obrazovatelnim uchrezhdeniem*, 2014, no. 1, pp. 112–120.
24. Maydankina N.Yu., Andreeva L.I. Formation of social skills in children in the process of introduction to the cultural and historical values of the region. *Detskiy sad: teoriya i praktika*, 2014, no. 1, pp. 88–95.

REFERENCES

1. German M.V. The continuous education: the evolution of development, the objective reality. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika*, 2012, no. 2, pp. 147–154.
2. Baydarova O.I. *Razvitie pravovogo potentsiala sotsialnogo pedagoga v sisteme dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya*. Diss. kand. ped. nauk [Development of legal capacity of a social teacher in the system of additional vocational training]. Moscow, 2012, 22 p.
3. Bodnar A.M. *Pedagogicheskiy potentsial uchitelya (lichnostno-gumanisticheskiy ob'ekt)*. Diss. kand. ped. nauk [Pedagogical potential of teachers (personal and humanistic aspect)]. Ekaterinburg, 1993, 13 p.
4. Bozhinskaya T.L. Prospects for improving the pedagogical potential of regional culture in modern Russian education. *Pedagog, vospitay lichnost*. Rostov na Donu, 2010, pp. 32–39.
5. Kulyutkin Yu.N., Bezdukhov V.P. *Tsennostnie orientiri i kognitivnie strukturi v deyatelnosti uchitelya* [Values and cognitive structures in the work of a teacher]. Samara, SamGPU publ., 2002, 400 p.
6. Gusarova E.N. Modern approaches of professional teacher education aimed at developing. *Istoricheskaya i sotsialno-obrazovatel'naya mysl'*, 2012, no. 1, pp. 117–118.
7. Dondokova R.B. The development of teacher's creative potential in conditions of education humanization. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2011, no. 1, pp. 35–38.
8. Kiseleva O.O. *Teoriya i praktika razvitiya professionalno-pedagogicheskogo potentsiala uchitelya*. Avtoref. diss. dokt. ped. nauk [Theory and practice of development of professional and pedagogical potential of a teacher]. Moscow, 2002, 378 p.
9. Kostyleva A.A. The research of teacher's personal potential. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya Psikhologicheskie nauki*, 2014, no. 3, pp. 107–111.
10. Katerbarg T.O. Teachers' professional abilities as a pedagogical category and a relevant part of school edu-

**SPECIFIC CHARACTER OF THE PRESCHOOL TEACHER'S POTENTIAL DEVELOPMENT
AND ACTUALIZATION IN MODERN CONDITIONS**

© 2015

N.Y. Maidankina, candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Head of Academic Office
Ulyanovsk Institute of Advanced Studies and Retraining of Teachers, Ulyanovsk (Russia)

Keywords: teacher's potential; specific character of teacher's potential; potential actualization; continuing vocational education; investment culture.

Abstract: The article discusses the concept of "teachers' potential", conditions for development of the potential in the process of vocational education, development of teachers' culture of investing in "themselves", actualization of the potential at the stage of continuous professional activities through the development and implementation of social and educational projects in pre-school organizations (PSO).

The author: a) explores the interpretation of the concept "teacher's potential" as an integral personal quality, which implies the ability to proceed from the humanistic sense and legal orientation in professional work, to organize an effective professional activity that stimulates initiative, cognitive and social activity, promotes individuality of the person; b) proposes to add to the capacity such a characteristic manifestation of personality as the willingness of the teacher to continuous self-development and investment "in oneself"; c) clarifies the concept "culture of investing in oneself" as a personal representation of a teacher implying awareness of their needs and opportunities for their continuing development at every stage of the life cycle and professional activities in order to achieve a state of congruence (lat. congruens – integrity), comprehensiveness of existence; d) identifies the formation stages of investment culture: a vocational training stage, which involves awareness by a teacher of the needs to develop their own resources and capacities; a step of additional vocational education characterized by the acquisition of professional teaching experience and searching for effective ways to transmit the social experience to students, as well as conditions for actualization of teacher's potential at PSO including ensuring the selection of specific activities and their proportionate alternation in the course of professional activity; and modeling of the socio-educational environment for the formation of the common culture of children and teachers; d) presents the experience of the teachers innovative activity at PSO "Solnyshko" (Sengiley town) and PSO "Romashka" (village Isheevka) in Ulyanovsk region, showing the model of educational environment aimed at formation of the common culture of children and teachers through implementation of socio-educational projects.